Согласовано: Утверждено:

На педагогическом совете Заведующий

Протокол № 1 МДОУ «Ряжский детский сад № 8» «24» августа 2023года. Е.А. Корнющенко\_\_\_\_\_\_

**Перспективный план**

**по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста**

**с финансовой грамотностью вне занятий**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Ни для кого не секрет, что все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Каким бы ни было наше материальное состояние, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей.

Знакомство с финансовой грамотностью детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Актуальность воспитания экономической культуры детей обусловлена тем, что сегодняшним дошкольникам, предстоит жить в динамично меняющемся социуме и важно не упустить тот огромный потенциал в развитии, когда дети приобретают первый опыт экономических отношений.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Помимо информирования о процессах обмена товарами в упрощенном виде, такое обучение ставит цель воспитать в детях качества, необходимые для эффективной экономической деятельности, — бережливость, рациональность, трудолюбие. Это позволяет с детства сформировать полезные финансовые привычки.

Когда маленькие члены семьи понимают, каким образом люди зарабатывают деньги, у них возникает уважение к чужому труду и его результатам. Они получают представление о формировании бюджета и необходимости им распоряжаться таким образом, чтобы удовлетворить основные потребности членов семьи.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Основное содержание комплексно-тематического планирования образовательной деятельности выстроено вне занятий один раз в неделю (среда) по 20-25мин во второй половине дня.

1 неделя – дидактические игры и игровые упражнения;

2 неделя – сказки и беседы о финансах, экономике (среда: в первой половине дня и во второй половине дня);

3 неделя – сюжетно-ролевые игры с математическим и экономическим содержанием;

4 неделя – мероприятия и игровые занятия, направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Совместная деятельность в плане предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

За основу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с финансовой грамотностью используется методическое пособие «Приключения Мишутки и его друзей» - АНО дополнительного образования «ФИНЭКС», - Ижевск, 2017г.

В мае педагоги старшей группы «Родничок» проводят с детьми диагностику (Мониторинг) для того, что бы определить уровень экономической воспитанности по программе экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Перспективный план работы с детьми позволит раскрыть взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическое упражнение «Дороже – дешевле»**- формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот. |  Карточки с изображением различных товаров, их классификация. |
| 2 неделя | **Утро:**Чтение сказки «Мишутка и его друзья» - стр.9-19**Вечер:** Чтение с обсуждением «Знакомство с потребностями и возможностями» - стр.20-29 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Овощи»****Игровые навыки:** Открылся магазин «Овощи». Продавцы предлагают овощи, фрукты. Рассказывают, для чего они нужны, что можно из них сделать.**Методические приемы:** Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Транзит». Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |  Игровой центр «Магазин»; муляжи овощей, фруктов; касса детская; костюм продавца. |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Деньги всякие нужны»**- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. |  Изображение монет, бумажных денег (можно копии). |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическая игра «Кто, кем работает»**- расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. **Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»**- закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). | Методическое пособие «Профессии».Карточки с изображением людей разных профессий.Иллюстрации с изображением трудовой и игровой  |
|  |  |  |
|  |  | деятельности |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение и беседа «Деньги и кедровки» - стр.30-39**Вечер:** Чтение сказки «Как Ушастик и Уголек заработали кедровки» - стр.39-53 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Рынок»****Игровые навыки:** Оформление витрины, красиво раскладывается весь ассортимент товаров с ценниками. Товар взвешивают, подсчитывают, сколько стоит, платят за покупку, получают сдачу, чек. Благодарят за покупку. Раскрыть специфику купли - продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).**Методические приемы:** Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |  Игровой центр «Магазин»; муляжи овощей, фруктов; игрушки; касса детская; костюм продавца. |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Дети и деньги»**- сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. |   |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическое упражнение «Назови профессии»**- научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.**Дидактическая игра «Назови монету»****-**расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. | Методическое пособие «Профессии» Карточки с изображением монет |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение с обсуждением «О товарах и услугах» - стр.54-62**Вечер:** Чтение сказки «Реклама в лесном городе» - стр.63-80 |  Методическое пособие |
|  |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Почта»****Игровые навыки:** Люди пишут друг другу письма, посылают посылки. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресу. На конверте указывается индекс, адрес, фамилия.**Методические приемы:** Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений.**Дидактические игры и упражнения:** «Письмо другу», «Я живу по адресу…», «Почтальон принес посылку».**Продуктивная деятельность:** конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.**Беседы** «Как люди получают информацию», «Какие детские журналы ты любишь и почему?» |  Игровой макет «Почта» |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»**- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. | Бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическое упражнение «Хочу и надо»****-**познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между «хочу» и «надо».**Игровое упражнение «Продолжи предложение»**- развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа. |   |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение сказки «Пират Чёрный Кот» - стр.81-85**Вечер:** Чтение с обсуждением «О семейном бюджете» - стр. 86-92 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»****Игровые навыки:** Показать разнообразие товаров. Развить умение самостоятельно осуществлять процесс купли - продажи, вступать в диалог.**Методические приемы:** Экскурсия в магазин «Югдон» (наблюдение, покупка салфеток). |   |
| 4 неделя | **Игровое занятие «В гостях у сказок»**- создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер». | ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Игровое упражнение «Какие бывают доходы?»**- уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). **Игровое упражнение «Груша и яблоки»**- научить считать деньги |     Бумага, карандаши, ножницы |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение сказки «Серый разбойник» - стр.93-98**Вечер:** Чтение и беседа «Вперед за кладом» - стр.99-119 | Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»****Игровые навыки:** Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цене товара, побуждать интерес к играм.**Дидактические игры:** «Чудесные мешочки», «Опиши игрушки», «Угадай чего не стало» и др. | **Изготовление атрибутов для игр**: (кошельки, ценники, кульки, деньги, овощи, чеки, корзиночки и т.д.). |
| 4 неделя | **Квест-игра  «Путешествие по стране Экономике»**- изучить во время игры основные понятия экономики и ее роль нашей жизни. |   |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическая игра** **«Кто что делает?»**- расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.  |   |
|  |  |  |
| **Дидактическая игра** **«Денежный поток»****-**развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни. |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение с обсуждением «Что такое банк, кредит, депозит?» - стр.120-131**Вечер:** Чтение сказки «Кладоискатели у цели» - стр.132-148 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Столовая»****Игровые навыки:** Измерять количество жидкости. Повара готовят вкусную разнообразную еду, посетители заказывают разные блюда, расплачиваются, благодарят. **Дидактическая игра «Кто кем работает?»**- расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. | **Изготовление атрибутов для игр:** разнообразные товары, деньги, ценники, калькуляторы, счеты, корзины, рыба, счеты, разные меню для столовой. |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Как Мишка стал бизнесменом»**- ознакомиться с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты. |   |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Игровое упражнение «Кто что производит?»****-**подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения. **Игровое упражнение «Бюджет моей семьи»**- расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям |  Настольные дидактические игры |
|  |  труда. |  |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение с обсуждением «Про пользу страхования» - стр. 149-153**Вечер:** Чтение сказки «Серый волк рассекречен» - стр.154-158 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»****Игровые навыки:** Песни, танцы, аттракционы, переплетаются с познавательными задачами математического и экономического характера. Совершают операции купли- продажи, заключают сделки, разыгрывают «Аукцион». Продаются изделия народных промыслов (хохлома, гжель и т.д.). Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками.**Методические приемы:** Беседа о ярмарке прошлого, и современных. | Рассматривание иллюстраций о коробейниках, о том чем торговали, о старинных деньгах (копейки, гривенники, пятаки), изделий народного промысла.Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи. |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Азбука денег»**- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |   |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Дидактическая игра «Маршруты товаров»**- развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) | Карточки с изображением различных товаров |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение сказки «В гостях у Аиста Алекса» – стр.159-164**Вечер:** Чтение сказки «Охота серого разбойника за кладом» - стр.165-168 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Магазин «Игрушки»****Игровые навыки:** Открылся новый магазин |   |
|  |  «Игрушки». Продавцы рассказывают о товаре, предлагают купить себе, что понравилось, приобрести подарки для друзей. Наблюдение за | Игровой центр «Магазин»; костюм продавца; |
|  |  работой продавца, кассира. Оформление витрины, красиво раскладывается весь ассортимент товаров с ценниками. |  различные игрушки |
| 4 неделя | **Игровое занятие «Почему взрослые работают?»**- развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. |   |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** |
| 1 неделя | **Утро:** Чтение сказки «Поединок Шарика Поликарповича с волком» – стр. 169-175**Вечер:** Сюжетно-ролевая игра - **Магазин «Ткани»****Игровые навыки:** Открылся новый магазин «Ткани». Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, обмеряют ткань, складывают. Покупатели платят за покупки.**Методические приемы:** Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя о деятельности взрослых. Продуктивная деятельность «Узоры для тканей», «Журналы мод». | Методическое пособие |
| 2 неделя | **Утро:** Чтение с обсуждением «Возвращение домой» - стр.176-187**Вечер:** Чтение с обсуждением «Мечты сбылись»  - стр.188-193 |  Методическое пособие |
| 3 неделя | **Игровое занятие «Приключение Мухи-Цокотухи»****-**формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. |   |
| 4 неделя | **Мониторинг**- определение освоения знаний по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. |

**Источники литературы**

Приключения Мишутки и его друзей: сказка о финансах для детей дошкольного и младшего школьного возраста/АНО дополнительного образования «ФИНЭКС» - Ижевск, 2017;

Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. – Минск, 2007;

Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017;

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017;

Шатова А.Д. Деньги – издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2003;

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников – Москва, 2018