**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «Ряжский детский сад № 8»

 ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

 На основании Положения о ВСОКО МДОУ «Ряжский детский сад № 8» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Цельюсистемы оценки качества образованияявляется:формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Корнющенко Е.А –заведующий МДОУ

Члены группы:

Игумнова Е.К - представитель Профсоюзного комитета

Рубайлова Л.В- старший воспитатель

Букина Н.И-старший воспитатель

Каплина М.М-музыкальный руководитель

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций

- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,

2. анкетирование,

3. анализ документации.

**Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций**

 Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

• Приказ от 14.08.2020 г. № 831 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении «[Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации](https://docs.cntd.ru/document/565780511#6540IN)»

 • Обновление информации проводится своевременно

• Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.

• На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

• На сайте указаны телефоны администрации ДОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.

• Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

***Качество условий реализации ООП образовательного учреждения****.*

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 14-2903 от 15 июля 2016 года., уставом ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ функционирует 6 групп: 2 группа раннего возраста, 4 групп дошкольного возраста.

Количественный состав групп:

Ранний возраст- 25воспитанников;

 I младшая группа - 23 воспитанника;

II младшая группа -25 воспитанников;

Средняя группа - 25 воспитанников;

Старшая группа – 19 воспитанников;

Подготовительная группа– 13 воспитанников;

Воспитанников с иностранным гражданством нет.

 Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 8».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение полностью не укомплектовано воспитанниками, так как проектная мощность – 140 мест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная | 109 | 84% |
| Неполная с матерью | 21 | 16% |
| Оформлено опекунство | - | - |
|  |  |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 42 | 32% |
| Два ребенка | 60 | 47% |
| Три ребенка и более | 28 | 21% |
|  |  |  |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой   НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования России к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 8», составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

 Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Дополнительное образование- нет**

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

***Анализ содержания и качества подготовки обучающихся***

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 8» (ООП МДОУ «Ряжский детский сад № 8») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развитияцелевых ориентировдетского развития | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|
| Качество освоения образовательных областей | 81 | 69% | 47 | 23% | 3 | 8% | 130 | 92% |

В апреле-мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 130 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

 .Опрос музыкального руководителя, показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

***Анализ организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)***

 В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и их продолжительность в рамках образовательной деятельности  соответствует [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

 Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала **–** 89%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

 Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала по таким подразделам образовательных областей:

«Формирование у дошкольников основ знаний по противопожарной безопасности»,

«Формирование у старших дошкольников основ знаний правил дорожного движения»,

«Формирование у старших дошкольников основ культуры здорового образа жизни».

 Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МДОУ модели образовательного процесса.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результаты диагностики уровня   физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

***Анализ качества кадрового обеспечения***

 Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

 Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

 Музыкальный руководитель: Каплина Мария Михаловна;

 Старший воспитатель: Рубайлова Лидия Викторовна;

 Букина Нелли Ивановна;

 Педагог- психолог :Корнющенко Елена Алексеевна

 9 воспитателей;

 Медицинская сестра Томина Вера Павловна .
 На сегодняшний день в учреждении трудятся 11 педагогических работников.

т.

 Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая специальность** | **Образование** |
| **Всего работников** | **Высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** | **В том числе среднее** | **Среднее** | **Обеспеченность педкадрами (%)** |
| Старший воспитатель | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| Воспитатель | 9 | 1 | - | 6 | - | 2 |  |
| Музыкальный руководитель | 1 | - | - | - | - | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого: | 13 | 2 | - | 8 | - | 3 | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая специальность** | **Уровень квалификации кадров** |
| **Без категории** | **Соответствие занимаемой должности** | **1-й категории** | **Высшей категории** | **Всего аттестовано** | **Отклонение к предыдущему году** |
| Старший воспитатель |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Педагог-психолог |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Воспитатель | - | - | 3 | 6 | 9 |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Итого: | - | - | 4 | 9 | 13 |  |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество человек** |
| До 5 лет | 0 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 15 лет | 2 |
| От 15 до 20 лет | 2 |
| Свыше 20 лет | 6 |

 . Педагоги МДОУ постоянно повышают свою квалификацию, также на проводимых МО района и  в детском саду:  семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В ДОУ достаточно кадров для оказания логопедической помощи. Все педагоги ДОУ освоили компьютерную грамотность.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,

 - творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

 В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Защитились на высшую квалификационную категорию 2 человека:

Баканёва Г.А-воспитатель 2022 г- март

Каплина М.М-музыкальный руководитель2022 г-февраль

**Участие в конкурсах:**

 -В муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2023» участвовала воспитатель Горелова С.В

- В муниципальном конкурсе «Воспитатель года2022» участвовала музыкальный руководитель Каплина.М.М

- В муниципальном конкурсе по ПДД «Дети. Дорога. Безопасность» Рубайлова Л.В. Каплина М.М

-В региональном конкурсе «Моё призвание- дошкольное образование» 2022г. участвовала воспитатель Тарасова О. В.

-Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая разработка» -2022г Пушкова Ирина Юрьевна

- Рязанский областной союз организаций Профсоюзов (Профобъединение) конкурс творческих работ «Неопалимая Купина» организаторы. Букина Н.И; Рубайлова Л.В

 Таким образом,МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

 В ДОУ [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 Создана современная информационно-техническая база: интерактивна доска, ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, теливизоры, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы,** **методических разработок** | **Методическое обеспечение,** **технические средства обучения** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***Обязательная часть программы*** |
| «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014 | Компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска |
|  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-- СИНТЕЗ, 2015 | Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 | «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2015 | Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России».Наглядное пособие |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2015 |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013 |   |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***Обязательная часть программы*** |
| «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014г | Ноутбуки, интерактивная доска |
| И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |  |
| И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |  |
| И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |  |
| И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  |  |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***Обязательная часть программы*** |
| В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 года до 7 лет |
| В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011 | Ушакова О.С.Демонстрационный материал. Развитие речи детей в картинках. |
| Развитие речи детей 4 -5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С, Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***Обязательная часть программы*** |
| Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  |  |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 | «Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический проект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа . – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Комарова Т. С., М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| И.М. Каплунова» Ладушки» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***Обязательная часть программы*** |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015  | Музыкальный центрМассажные коврики, дорожки ребристые, сухой бассейн, детский спортивный уголок |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| **Педагогическая диагностика** |
| Н..В.Верещагина Педагогическа диагностика Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
|  Н..В.Верещагина Педагогическа диагностика Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
| Н..В.Верещагина Педагогическа диагностика Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
|  Н..В.Верещагина Педагогическа диагностика Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |
|  Н..В.Верещагина Педагогическа диагностика Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |  |

***Анализ материально-технической базы***

 Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада ограждена металлическим забором и озеленена насаждениями по всему периметру.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать

здоровый образ жизни.

|  |
| --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** |
| **Групповые комнаты:**сюжетно-ролевые игрысамообслуживаниетрудовая деятельностьсамостоятельная творческая деятельностьознакомление с природой, труд в природеигровая деятельность |
| **Спальное помещение**:дневной сон |
| **Раздевальная комната:**информационно-просветительская работа с родителями |
| **Заведующей кабинет:**осуществление методической помощи педагогаморганизация консультаций, семинаров, педагогических советоввыставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка поделок детей и родителей |
| **Музыкальный зал:**занятия по музыкальному воспитаниюиндивидуальные занятиятематические досугиразвлеченияпраздники и утренникитеатральные  |
| **Коридоры ДОУ:**уголок юного пожарногоуголок эколятауголки сказокуголок ГИБДДуголок воинской славы |
| **Медицинский кабинет:**осмотр детейконсультации медсестрыоздоровительная работа с детьмиконсультативно-просветительская работа с родителями |

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

* компьютер - 6
* принтер – 4 (цветной – 1)
* интерактивная доска -1
* телевизоры-3

 В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* учет гендерного воспитания детей;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ООО ВДПО.

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования осуществляют:

холодное водоснабжение – ООО «Ряжский водоканал»;

отопление – ООО «Газпром межрегионгаз Рязань»;

электроустановки – ПАО «Рязанская энергетическая сбытовая компания»;

твёрдые отходы ООО «Эко – Пронск»».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Скопинском районе».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022-2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

***Анализ психолого – педагогического обеспечения****.*

 В проверке принимали участие все педагоги МДОУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Результаты |
| Речевое развитие  | - создают условия для развития у детей правильной речи4- создают условия для подготовки детей к чтению и письму (по данным психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению 100% выпускников готовы к школе |
| Физическое развитие | - способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, организовывают работу по профилактике и снижению заболеваемости детей; организовывают различные формы и виды педагогических спортивных мероприятий |
| Художественно-эстетическое развитие  | -создают условия для приобщения детей к миру искусства;- создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной, музыкальной и другой творческой деятельности;- приобщение детей к национальной и мировой музыкальной культуре |
| Социально-коммуникативное развитие | - создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, условия для развития сотрудничества между детьми в различных ситуациях общения и деятельности |
| Развитие игровой деятельности | - создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для развития общения между детьми. В процессе организации игровой ситуации реализуют индивидуальный подход |

**Выводы и предложения:** педагогами МДОУ создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДО. Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги уделяют достаточно внимания реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

***Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования****:*

 Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 74%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Выводы и предложения:** в ДОУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направлено на результат. Результаты анкетирования подвели к необходимости разнообразить формы работы с семьями воспитанников через организованную практическую совместную деятельность.

**Перспективы на 2022-2023 год по результатам ВСОКО**

1. Изучить дефициты знаний педагогов ФГОС ( ФОП)
2. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
4. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

Мониторинговая группа:

Е.А.Корнющенко

Л.В. Рубайлова

Н.И.Букина

М.М. Каплина

С.В.Асланова